

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА на педагогическом совете
Протокол № 03 «18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО
«Починковский ДЮЦ»
от 08.04.2025 №54

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
профильного лагеря спортивной направленности с
дневным пребыванием детей
«Олимпиец»**

Автор - составитель:
Шалунова Е.В.,
методист, начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
3.1 Инвариантные общие содержательные модули.....	8
3.1.1 Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».....	8
3.1.2 Модуль «Культура России»	9
3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	9
3.1.4 Модуль «Детское самоуправление»	11
3.1.5 Модуль «Профорентация»	12
3.1.6 Модуль «Социальная активность в Движении Первых».....	14
3.2 Вариативные содержательные модули.....	16
3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»	16
3.2.2 Модуль «Кружки и секции»	16
3.3 Уровни реализации содержания: общелагерный, групповой, отрядный.....	16
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
4.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	18
4.2 Особенности воспитательной работы.....	18
4.3 Этапы реализации программы.....	21
4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	22
4.5 Анализ воспитательной работы.....	22
4.6 Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
4.7 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	27
4.8 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы.....	28

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря спортивной направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Починковский ДЮЦ» Починковского муниципального округа (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 N 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является два основных подхода: системно — деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценности восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

В МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» поддерживаются любые инициативы, самореализация детей и взрослых, творчество поощряемо, сделан акцент на неформальном образовании, любая активность (идея, предложение) ребёнка и родителей (законных представителей) может быть обсуждена с воспитателями и стать основой программы дня. Отсюда — субъектная позиция всех участников образовательных отношений по отношению к образовательным событиям, которая позволяет преодолеть «зависимость» от погоды, «настроения детей», «дефицита ресурсов» и т.п.

Воспитательная цель спортивного лагеря — это создание условий для развития всесторонней личности через занятия спортом.

Задачами Программы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временного детского коллектива;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха. Задачи воспитания спортивного лагеря:

4. усвоение духовно-нравственных ценностей через изучение лучших спортивных примеров и традиций;

5. формирование личностных отношений через спортивные тренировки в разновозрастных группах;

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены:

— 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

— 11 - 12 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» включают в себя:

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

7. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья;

8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В спортивном лагере данные направления воспитания реализуются через поднятие государственного флага, исполнение гимна Российской Федерации, изучение истории Олимпийских игр, истории видов спорта, которыми занимаются дети, знакомство с достижениями героев спорта.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями- защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- посещение Вечного огня;
- посещение Обелиска воинам-землякам, погибшим в Афганистане и «горячих точках»;
- встречи с участниками СВО.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным

языком Российской Федерации. Формы проведения мероприятий: отрядные события по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения мероприятий:

- экскурсии в парк с. Починки ;
- конкурс рисунков «Защити природу»;
- сбор пластмассовых крышечек.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- профилактические беседы «Профилактика вредных привычек»;
- игры на свежем воздухе;
- товарищеские матчи по пионерболу, футболу;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- однодневные походы по историческим местам левого берега р. Рудня.

3.1 Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка;
- проведение соревнований «Веселые старты»;
- эстафеты;
- спортивный конкурс «Ярмарка чемпионов»;
- командная игра «Физкульт-Ура!»
- товарищеские матчи по пионерболу и футболу.

С обучающимися мы организуем и проводим спортивные соревнования,

спортивно- массовые, культурные и оздоровительные мероприятия, тематические спортивные часы. Участвуем в акциях: «Спорт против наркотиков», «Движение — это жизнь».

3.1.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (посещение кинотеатра, просмотр фильмов).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Данный модуль предусматривает комплексную систему мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья, формирование навыков эффективного общения и адаптации в коллективе. Важность такого сопровождения особенно возрастает в условиях спортивного лагеря, где дети часто сталкиваются с повышенными физическими и эмоциональными нагрузками, конкуренцией и необходимостью быстро адаптироваться к новым условиям.

Целями психолого-педагогического сопровождения являются:

— Обеспечение психологического комфорта и безопасности: Создание атмосферы доверия, поддержки и принятия, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в своих силах.

— Содействие адаптации: Помощь детям в адаптации к новым условиям лагеря, налаживании контактов с сверстниками и тренерами, преодолении тревоги и стресса.

— Развитие личностного потенциала: Стимулирование развития уверенности в себе, самооценки, лидерских качеств, коммуникативных навыков и творческих способностей.

— Профилактика и коррекция девиантного поведения: Выявление и

своевременная коррекция проблем в поведении и общении детей, предотвращение конфликтов и буллинга.

— Поддержка в спортивной деятельности: Помощь детям в преодолении психологических трудностей, связанных с тренировками и соревнованиями, формировании мотивации к достижению спортивных целей.

— Формирование навыков здорового образа жизни: Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, формирование позитивного отношения к своему телу и здоровью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

— Диагностика: изучение индивидуальных особенностей детей (характер, темперамент, интересы, потребности, уровень развития, наличие проблем).

— Оценка психологического климата в коллективе.

— Профилактика: проведение мероприятий по профилактике негативных явлений (конфликты, буллинг, вредные привычки).

— Формирование навыков эффективного общения, разрешения конфликтов, саморегуляции.

— Создание условий для позитивного общения и взаимодействия детей.

— Разрешение конфликтных ситуаций.

— Коррекция негативных форм поведения.

— Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.

— Развитие: проведение тренингов, игр, упражнений, направленных на развитие личностного потенциала детей.

— Организация творческих мастерских, спортивных соревнований, культурных мероприятий.

— Содействие развитию лидерских качеств и организаторских способностей.

Мероприятия данного модуля распределяются по категориям.

Важно, чтобы программа мероприятий была гибкой и адаптировалась к потребностям конкретной группы детей.

I. Адаптационный период (первые 3-5 дней): «Знакомство» (групповое занятие), «Мои ожидания от лагеря» (индивидуальное/групповое), «Я и моя команда» (командное).

II. Формирование здорового психологического климата: «Конфликты и способы

их разрешения» (групповое занятие), «Буллинг: как распознать и противостоять» (групповое занятие), «Я и мои эмоции» (групповое занятие), «Тайный друг» (игра на протяжении нескольких дней).

III. Поддержка в спортивной деятельности: «Я верю в себя!» (индивидуальное/групповое занятие), «Преодоление страха и тревоги перед соревнованиями» (индивидуальное/групповое занятие).

IV. Развитие личностного потенциала: «Лидер во мне» (групповое занятие), «Клуб интересных встреч» (групповое мероприятие).

V. Профилактика и коррекция девиантного поведения: «Вредные привычки и их последствия» (групповое занятие).

Общие рекомендации:

— Чередование активных и спокойных мероприятий: Чтобы дети не переутомлялись.

— Использование разнообразных методов и форм работы: Чтобы поддерживать интерес и вовлеченность участников.

— Создание позитивной и поддерживающей атмосферы: Чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно.

— Учет индивидуальных особенностей детей: При выборе мероприятий и методов работы.

— Регулярная оценка эффективности мероприятий: Чтобы корректировать программу и добиваться лучших результатов.

3.1.4 Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это форма организации жизнедеятельности детей, которая позволяет им самостоятельно участвовать в решении вопросов, касающихся их жизни в лагере, развивать свои лидерские качества, ответственность и инициативность.

I. Цели и задачи детского самоуправления:

- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- Формирование ответственности и самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование гражданской позиции и патриотизма.
- Повышение интереса к спорту и здоровому образу жизни.
- Организация интересного и разнообразного досуга.
- Создание благоприятного психологического климата.

II. Принципы организации детского самоуправления:

- Добровольность.
- Выборность.
- Ответственность.
- Гласность.

- Учет мнения большинства.
- Законность.
- Педагогическое сопровождение.

III. Структура детского самоуправления в спортивном лагере:

Общее собрание лагеря: Высший орган, в котором принимают участие все дети, находящиеся в лагере. Общее собрание избирает органы ДСУ, принимает основные решения по вопросам жизнедеятельности лагеря, утверждает планы работы.

Совет лагеря: Исполнительный орган ДСУ, который состоит из представителей каждого отряда. Совет лагеря организует работу по реализации решений общего собрания, координирует деятельность отрядных органов ДСУ, решает текущие вопросы.

Отрядные органы ДСУ: Органы ДСУ, создаваемые в каждом отряде. Они избираются членами отряда и отвечают за организацию жизнедеятельности отряда, реализацию планов работы, решение текущих вопросов.

Формы деятельности детского самоуправления в спортивном лагере:

- Организация спортивных мероприятий.
- Организация культурно-массовых мероприятий.
- Организация социально значимых дел.
- Информационная деятельность.
- Участие в управлении лагерем.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в детском оздоровительном лагере «Олимпиец» имеет свои особенности, поскольку контингент составляют дети, увлеченные спортом. Важно учитывать это при выборе форм и методов работы, направленных на расширение представлений о мире профессий и помощи в осознанном выборе будущей карьеры.

Цели и задачи профориентационной работы в спортивном лагере: расширение кругозора о мире профессий, формирование интереса к различным профессиям, выявление склонностей и способностей к определенным видам деятельности, развитие навыков самоанализа и самооценки, мотивация к достижению успеха в выбранной профессии и др.

Особенности профориентации:

- Связь со спортом: необходимо использовать спортивную направленность лагеря как возможность для расширения представлений о профессиях, связанных со спортом (тренер, спортивный врач, спортивный психолог,

спортивный журналист, спортивный менеджер и т.д.).

- Учет интересов и склонностей детей, занимающихся спортом: при выборе форм и методов работы необходимо учитывать интересы, склонности и способности детей, занимающихся спортом.
- Акцент на развитие лидерских качеств и организаторских способностей: необходимо стимулировать развитие лидерских качеств, организаторских способностей, умения работать в команде, которые важны как в спорте, так и в профессиональной деятельности.
- Формирование позитивного отношения к труду: необходимо формировать позитивное отношение к труду, уважение к различным профессиям, понимание важности профессиональной деятельности для общества.
- Создание условий для самореализации: необходимо предоставлять детям возможность проявлять свои таланты, участвовать в различных проектах и мероприятиях, направленных на развитие их профессиональных интересов.
- Баланс между спортом и другими сферами деятельности: важно показать детям, что спортивные достижения не являются единственным путем к успеху, и существует множество других интересных и перспективных профессий.
- Учет физических и психологических особенностей спортсменов: важно учитывать физические и психологические особенности спортсменов при выборе профессии, помогать им находить такие виды деятельности, которые будут соответствовать их возможностям и потребностям.

Направления профориентационной работы:

- Информационное (проведение бесед, лекций, викторин о различных профессиях, организация встреч с представителями различных профессий и др.)
- Диагностическое (проведение различных тестов, анкет, опросников, направленных на выявление интересов, склонностей, способностей и профессиональных качеств)
- Развивающее (организация деловых игр, тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения, решать проблемы; организация экскурсий на предприятия, в организации, учебные заведения и др.).
- Консультационное (индивидуальные консультации с педагогами, психологами, тренерами по вопросам выбора профессии, планирования карьеры; проведение родительских собраний, посвященных вопросам профориентации детей, помощи в подготовке к поступлению в учебные заведения)

В рамках развивающего направления профориентационной работы воспитанники ДОЛ «Олимпиец» посетили следующие организации и предприятия: экскурсия в МВД «Починковский», МБУК «ЦБС» Починковская детская библиотека, КФХ «Починковские кони», ООО «Починковский хлеб».

3.1.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально значимая деятельность является одним из ключевых элементов деятельности «Движение Первых» (далее – Движение) и представляет собой целенаправленную, совместную деятельность участников Движения, направленную на решение конкретных социальных проблем, принесение пользы обществу и формирование гражданской ответственности.

В условиях ДОЛ «Олимпиец» эта деятельность приобретает особую актуальность, так как позволяет сочетать физическое развитие детей с их нравственным воспитанием и социальной активностью.

Цели и задачи:

- Формирование гражданской ответственности и патриотизма: Воспитание активной жизненной позиции, готовности к участию в решении социальных проблем, гордости за свою страну и свой регион.
- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей: Предоставление детям возможности проявить себя в роли организаторов, руководителей, координаторов и т.д.
- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде: Создание условий для активного общения и сотрудничества детей, развития умения слушать и слышать друг друга, находить компромиссы и решать конфликты.
- Повышение социальной активности и инициативности: Стимулирование интереса к общественной деятельности, создание условий для реализации собственных идей и проектов.
- Развитие творческих способностей и самовыражения: Предоставление детям возможности проявлять свои таланты, участвовать в различных конкурсах и фестивалях.
- Формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде: Воспитание ответственности за сохранение природы, участие в природоохранных акциях.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: Формирование знаний о пользе занятий спортом и вреде алкоголя, курения, наркотиков, развитие умения делать осознанный выбор в пользу здоровья.
- Укрепление связи поколений и сохранение исторической памяти: Организация встреч с ветеранами спорта, войны и труда, участие в

мероприятиях, посвященных памятным датам.

- Оказание помощи нуждающимся.

С учетом целей и задач, специфики Движения и спортивной направленности лагеря, можно выделить следующие основные направления:

- Гражданско-патриотическое направление: организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России и другим памятным датам; встречи с ветеранами войны и труда, известными спортсменами; участие в акциях по благоустройству памятников и мемориалов; изучение истории России, своего региона, села.
- Экологическое направление: организация и проведение акций по уборке территории лагеря и прилегающих территорий; посадка деревьев, кустарников, цветов; проведение лекций и бесед об охране окружающей среды.
- Спортивно-оздоровительное направление: организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, турниров по различным видам спорта; проведение мастер-классов с участием известных спортсменов и тренеров; организация походов, экскурсий на природу.
- Культурно-творческое направление: участие в фестивалях и конкурсах художественной самодеятельности.
- Волонтерское (добровольческое) направление: оказание помощи ветеранам спорта, войны и труда, пожилым людям, инвалидам; организация благотворительных акций, сбор средств для нуждающихся.
- Медиа направление: создание фото- и видеоотчетов о деятельности отряда/лагеря; ведение социальных сетей и каналов, посвященных событиям лагеря; проведение интервью с интересными людьми и публикация статей.

Форматы проведения: мероприятия, акции в рамках Дней единых действий (в лагере в рамках Движения Первых организуется общелагерный флешмоб «Триколорный забег»; «Классная» встреча с председателем Совета местного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Починковского муниципального округа Волковой Мариной Николаевной, тематический день «День Первых», Всероссийская акция «Окна России».

Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых в ДОЛ «Олимпиец» – это мощный инструмент для формирования активной гражданской позиции, развития лидерских качеств и социальной ответственности у детей. Правильная организация данной деятельности позволяет сочетать физическое развитие детей с их нравственным воспитанием и социальной активностью, делая их полезными членами

общества.

3.2 Вариативные содержательные модули.

3.2.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для воспитанников спортивного лагеря организуются экскурсии, помогающие расширить их кругозор, получить новые знания об окружающих их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Активно используется инфраструктура с. Починки, делается акцент на формирование различных знаний о родном крае.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.2.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность секций по видам спорта, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной направленности.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.3 Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный

компонент.

2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
3. Отрядный уровень, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровых, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры-преподаватели МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря:

8.30-9.00 - Сбор воспитанников, зарядка

9.00-9.15 - Утренняя линейка

9.15-10.00 – Завтрак

10.00-12.00 - Работа по плану лагеря «Олимпиец»

12.00-12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30-13.30 – Обед

13.30-14.30 - Свободное время, тихие игры

14.30 – Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.2 Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере со спортивной направленностью имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой контингента (дети, активно занимающиеся спортом), условиями пребывания (временный коллектив, повышенные физические нагрузки) и задачами, стоящими перед лагерем (оздоровление, развитие спортивных навыков и воспитание гармоничной личности).

Воспитательное пространство ДОЛ «Олимпиец» отличает:

- Высокая мотивация к спорту: Дети, посещающие спортивные лагеря, как правило, увлечены спортом, стремятся к достижениям и готовы к интенсивным тренировкам. Это создает благоприятные условия для воспитания целеустремленности, дисциплины, трудолюбия и ответственности.
- Разный уровень подготовки: В одном лагере могут находиться дети с разным уровнем спортивной подготовки и опыта участия в соревнованиях. Важно учитывать это при организации тренировок и воспитательных мероприятий, обеспечивая индивидуальный подход и создавая условия для развития каждого ребенка.
- Конкуренция и соперничество: В спорте неизбежна конкуренция, которая может приводить к стрессам, конфликтам и зависти. Важно формировать у детей здоровое отношение к соперничеству, умение достойно побеждать и проигрывать, уважать соперников и поддерживать друг друга.
- Повышенные физические и эмоциональные нагрузки: Интенсивные тренировки и участие в соревнованиях могут приводить к физическому и эмоциональному переутомлению. Важно обеспечить детям полноценный отдых и восстановление, а также научить их техникам саморегуляции и управления стрессом.
- Желание достичь успеха.

Наряду с общими задачами воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (формирование нравственных качеств, развитие гражданской позиции, организация досуга и т.д.), в нашем лагере особое внимание уделяется следующим задачам:

- Формирование спортивной этики и честной игры: Воспитание уважения к соперникам, соблюдение правил соревнований, неприятие допинга и других нечестных методов достижения победы.
- Развитие волевых качеств и умения преодолевать трудности: Воспитание настойчивости, целеустремленности, самодисциплины, умения справляться с неудачами и не опускать руки.
- Формирование командного духа и умения работать в коллективе: Воспитание взаимопомощи, поддержки, ответственности за общий результат.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: Формирование знаний о пользе занятий спортом и вреде алкоголя, курения, наркотиков, развитие умения делать осознанный выбор в пользу здоровья.
- Развитие интереса к выбранному виду спорта и повышение спортивного мастерства: Создание условий для углубленного изучения теории и практики спорта, обмена опытом с другими спортсменами и тренерами.
- Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе: Помощь детям в осознании своих сильных сторон, развитии уверенности в своих силах и умении адекватно оценивать свои возможности.

- Развитие умения управлять эмоциями и справляться со стрессом: Обучение техникам саморегуляции, релаксации и позитивного мышления.
- Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к окружающей среде, воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов.

С учетом специфики контингента, условий пребывания и задач, в спортивном лагере целесообразно использовать следующие направления и формы воспитательной работы: *нравственное воспитание* (беседы о моральных ценностях, этике поведения в спорте и в жизни, анализ поступков и действий известных спортсменов и др.); *гражданско-патриотическое воспитание* (изучение истории российского спорта и достижений отечественных спортсменов. встречи с ветеранами спорта, известными спортсменами; участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам и др.); *физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни* (организация спортивных игр, соревнований, эстафет; организация походов, экскурсий на природу и др.); *эстетическое воспитание* (оформление территории лагеря, создание уюта и комфорта); *интеллектуальное воспитание* (проведение викторин, конкурсов эрудитов, интеллектуальных игр; посещение библиотек, научных центров и др.); трудовое воспитание (организация дежурств по лагерю и др.); досуговая деятельность (проведение игр, конкурсов, викторин, тематических дней и др.).

Важным условием эффективности воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями и тренерами. Необходимо:

- Регулярно информировать родителей о жизни детей в лагере, их успехах и проблемах;
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях лагеря;
- Проводить консультации и беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- Согласовывать свои действия с тренерами, учитывать их рекомендации и пожелания.

Важно регулярно анализировать и оценивать результаты воспитательной работы, чтобы выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы и программы, повышать эффективность воспитательного процесса.

Воспитательная работа в лагере со спортивной направленностью – это сложный и многогранный процесс, требующий от воспитателей высокого профессионализма, творческого подхода, любви к детям и преданности своему делу. Учитывая особенности контингента, условия пребывания и задачи, стоящие перед лагерем, можно создать благоприятную среду для развития гармоничной личности каждого ребенка, формирования спортивной этики, укрепления здоровья и достижения высоких спортивных результатов.

4.3 Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, составление плана работы и план-сетки планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевых этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Ежедневное подведение итогов дня, обсуждение плана работы на следующий день, формирования ответов по итоги лагерной

смене.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

1. ООО «Починковский хлеб»
2. Отдел МВД России по Починковскому району, МЧС
3. Детская центральная библиотека
4. Физкультурно- оздоровительный комплекс «Урожай»
5. Районная газета «На земле починковской»
6. КФХ «Починковские кони»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с комитетом по физической культуре и спорту, общеобразовательными школами города, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Совместные мероприятия с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создаст многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5 Анализ воспитательной работы

Входная диагностика (организационный период)

- «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка.
- Живая анкета «Давайте познакомимся».
- Живая анкета «Давайте познакомимся!»
- Цель: диагностика интересов и потребностей детей.
- Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.
- Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Текущая диагностика (основной период)

— Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом.

— Мониторинг – карта.

— Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”.

— Экран настроения.

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата _____

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу:
«Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус»,
«Горящий факел»



Итоговая диагностика (заключительный период)

«Вот и настало время проститься нам с тобой»

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да ☐
- нет ☐
- затрудняюсь ответить ☐

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием ☐
- особой радости не испытывал ☐
- посещал по Вашей просьбе ☐

3. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и досуговой деятельности лагеря?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

4. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

5. Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в лагере?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

6. Считаете ли Вы, что в лагере соблюдены все требования, необходимые для обеспечения безопасного отдыха детей?

- да, соблюдены ☐
- частично соблюдены ☐
- нет ☐

7. Какие впечатления остались у Вашего ребенка от посещения лагеря?

- только положительные ☐
- ребенок доволен, но были недостатки ☐
- отрицательные, ребенок недоволен ☐

8. Ваши замечания и предложения к деятельности лагеря

По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) выявлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. Многие ребята изъявили желание продлить лагерную смену.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Дети остались довольны. Об этом говорят их отзывы, результаты тестирования, фото и видеосъемки.

4.6 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

➤ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законные представители) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, о форме одежды, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в мессенджерах.

➤ Создаются родительские группы с участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы,

согласуется совместная деятельность.

При наличии среди детей детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями).

4.7 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ ДО «Починковский ДЮЦ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества тренерского состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смене, повышение квалификации.

4.8 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с тренерами-преподавателями разрабатывается план-сетка с указанием основных мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,
- отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

02.06.2025 — 18.06.2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Организационный период смены		
1	Торжественное открытие смены. Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой. Беседа о правилах техники безопасности в лагере. Игры на свежем воздухе. Учебная тренировка по противопожарной безопасности. Экскурсия в ГАУ НО «ФОК в с. Починки НО». Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства.	02.06.2025
2	Торжественная церемония подъема государственного флага РФ.	ежедневно
3	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррору	в течение смены
4	Беседа с инспектором ГИБДД по ПДД	по согласованию
5	Разработка и создание отрядной символики (название, эмблема, девиз)	02.06.2025
Основной период смены		
6	Тренировочная пожарная эвакуация	02.06.2025
7	1 июня — День защиты детей	02.06.2025
8	12 июня — День России. Проведение флешмоба «Триколорный забег». Велопробег совместно с родителями.	11.06.2025
9	Игры на свежем воздухе	ежедневно
10	Утренняя зарядка	ежедневно
11	Игровой час «Играю я — играют друзья»	02.06.2025
12	Игровая программа «Мы — одна команда!». День Первых. Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты». КТД «Быть в Движении», посвящение в Первых.	03.06.2025
13	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	04.06.2025
14	Акция «День против вредных привычек». Спортивные квесты. Игры на свежем воздухе.	04.06.2025
15	Научно познавательные встречи «Спорт вокруг меня». Встречи с ветеранами спорта, известными спортсменами.	05.06.2025
16	Товарищеские матчи по футболу, пионерболу. День русского языка - просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2025

17	Профилактическая беседа «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»	07.06.2025
18	Командная игра «Физкульт-Ура!». Сдача норматив ВФСК ГТО	7.06.2025
19	Тематический час «Открываем Россию». Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», мастер-класс «Правила организаторской работы». Соревнования по волейболу	10.06.2025
20	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем»	
21	Весёлые старты «А у нас спортивный час». Встреча с представителями РОВД в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ.	17.06.2025
22	Поход в кино	по согласованию
23	Посещение бассейна.	по согласованию
24	Экскурсии в музеи. Посещение музея МБОУ Газопроводской СШ	
25	Итоговый сбор участников «Ярмарка чемпионов. Игра по станциям.	18.06.2025
Итоговый период смены		
26	Торжественное закрытие смены. Экскурсия в ГАУ НО «ФОК в с. Починки НО». Подведение итогов лагеря. Закрытие лагеря.	18.06.2025